

The Professional Educator Training Series by:



**Southern Connecticut
State University**

**Center of Excellence on
Autism Spectrum Disorders**



**Цикл лекций создан при поддержке
доктора Ариэллы Рива Ритво-Слифки
и фонда имени Алана Б. Слифки.**

**В честь и память о
Эдвард Р. Ритво, доктор
медицинских наук
Пионер в исследованиях
аутизма**

1 июня 1930 г. - 10 июня 2020 г.

**asd-center@southernct.edu
www.southernct.edu/asd-center**

ВАЖНОСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕХОВ СТУДЕНТОВ

Dr. Meghan Brahm, BCBA, LBA-CT

Цель сегодняшней презентации – начать понимать важность последовательности и индивидуальной поддержки людей с аутизмом в школьных условиях. Мы также собираемся начать понимать угрозы согласованности и то, как мы можем повысить согласованность при уменьшении этих угроз, особенно в школьной среде.

- Мы посвящаем эту серию лекций доктору Эдварду Россу Ритво, ушедшему от нас в июне 2020 года в возрасте 90 лет. Он был одним из первопроходцев в исследовании аутизма и доказал, что это нейробиологическое расстройство. Эдвард Росс Ритво закончил Гарвардский университет, служил в армии США. Вся его академическая деятельность связана с Калифорнийским университетом в Лос-Анджелесе, где он работал преподавателем. Его исследования посвящены диагностике, классификации, генетическим основам и эпидемиологии аутизма, а также нейробиологии и психофармакологии. Он подготовил многих выдающихся специалистов в области аутизма и навсегда остался в памяти своих близких и учеников. Цикл лекций создан при поддержке доктора Ариэллы Рива Ритво-Слифки и фонда имени Алана Б. Слифки.
- Здравствуйте! Добро пожаловать в центр передового опыта по расстройствам аутистического спектра при Университете Южного Коннектикута на серию занятий для профессиональных педагогов. Данное видео посвящено теме стабильности и поддержки детей с аутизмом. Меня зовут доктор Меган Брам. Я сертифицированный поведенческий аналитик, доцент Университета Южного Коннектикута и член команды центра.

- Цель сегодняшней презентации – научиться понимать важность стабильности при оказании поддержки детям с аутизмом в школьной среде. Мы поговорим об угрозах для стабильности, о способах их устранения и методах усиления стабильности, особенно в школьной среде.
- Для начала давайте обсудим терминологию. Под стабильностью мы подразумеваем неизменное следование установленным правилам, планам, привычкам, ожиданиям и т.д. Сегодня мы также поговорим о периодическом подкреплении, которое подразумевает определенный тип или режим подкрепления, при котором подкрепляются лишь некоторые примеры поведения. Чуть позже я объясню, почему.
- Итак, вернемся к стабильности. Когда мы говорим о неизменном следовании установленным правилам, привычкам, ожиданиям, планам и т.д., мы имеем в виду, что решительно настроены на определенный результат и имеем четко определенные ожидания. Мы неизменно следуем предписанным правилам. Это значит, что дети, с которыми мы работаем, должны иметь возможность предугадать события, оправдать определенные ожидания в своей среде. Это особенно важно, когда речь идет о повседневной жизни и воздействии на учеников с аутизмом в школе.
- Мы должны помнить, что одним из главных аспектов аутизма является наличие у человека ограниченного или повторяющегося поведения, интересов или действий. Часто это проявляется в так называемой потребности в однообразии или в отсутствии перемен в повседневной жизни. Вы наверняка можете представить человека, который демонстрирует такое поведение, особенно в повседневной жизни. Как ни парадоксально, используя стабильность для поддержания подобного рода поведения, мы фактически совершаем обратное, т.е. делаем поведение человека менее повторяющимся. Вернемся к этой теме позже.

- Концепция предсказуемости играет очень важную роль в разговоре о стабильности. Предсказуемость для людей с РАС важна, так как она помогает устранить проблемное поведение и повысить шансы на успех в целом, что и является нашей главной целью. Стабильность помогает организовать жизнь в этом запутанном и непредсказуемом мире, а следовательно, устраняет проблемное поведение и повышает шансы на успех. Благодаря неизменным привычкам и ожиданиям жизнь становится более безопасной и менее напряженной.
- Мы должны учитывать элементы, которые являются частью процесса воздействия и играют в нем важную роль. Успех воздействия зависит от того, насколько последовательно и точно работают отдельные его элементы. Другими словами, люди из ближнего окружения ученика должны оказывать поддержку и воздействовать на него должным образом. Для успеха воздействия ребенку необходима поддержка со стороны членов семьи, парапрофессионалов (наставников), педагогов, дефектологов и других людей, которые окружают ребенка в его повседневной жизни.
- Существует ряд преимуществ стабильного воздействия и поддержки: устранение проблемного поведения, рост взаимопонимания между ребенком и взрослым, повышение вариативности поведения и способности адаптироваться к изменениям. Люди с аутизмом часто испытывают трудности, вызванные изменениями в окружающей среде, и стабильность помогает с ними справиться. В результате нестабильности в поведении ребенка происходят изменения, и на пути к успеху появляются препятствия: усиление проблемного или несоответствующего нормам поведения, недопонимание между ребенком и взрослым, однообразие в целом, и повседневная жизнь ребенка становится более трудной и напряженной.

- Сегодня мы поговорим о ряде факторов, влияющих на стабильность, и способах их усиления. Мы обсудим такие понятия как точность, периодическое подкрепление, тренинг, дрейф, предвзятость и философские различия.
- Начнем с точности. Точность – это степень соответствия воздействия плану его реализации. Другими словами, точность показывает, реализуется ли воздействие должным образом, и так ли точно был реализован план воздействия. Точность – это главный показатель качества воздействия. Если мы стремимся к эффективному воздействию, – а мы, разумеется, стремимся, – точность является одним из главных требований, которые должны быть выполнены для реализации воздействия. Точность оказывает значительное влияние на результат воздействия. Если намеченная степень точности не достигнута, или воздействие осуществляется способами, которые не были запланированы, вполне вероятно, что воздействие или поддержка не будут реализованы успешно. Мы должны учитывать степень точности и ее значение для успешной реализации воздействия. Однако добиться точности очень непросто, особенно в школьной среде, поэтому мы должны проводить тренинги для людей, которые будут вовлечены в реализацию воздействия, а также выделить подходящее для этого время.
- Теперь давайте поговорим о периодическом подкреплении. Периодическое подкрепление – это тип подкрепления, который мы также называем режимом подкрепления, при котором подкрепляются лишь некоторые проявления поведения. Справа на слайде вы видите фото человека, который сидит у игрового автомата. Азартные игры являются распространенным примером периодического подкрепления, поскольку оно дает возможность продолжить игру. Когда мы думаем о том, как садимся за игровой автомат, бросаем кости или ставим все на красное, наше поведение в прошлом получает доступ к периодическому подкреплению.

- Один раз мы потянули за рычаг и выиграли, в другой раз – нет. Однако мы не знаем, когда выиграем, а когда проиграем. Владельцы казино, возможно, знают, но мы – нет. Со временем мы получаем доступ к подкреплению и иногда выигрываем. Когда мы получаем доступ к подкреплению, сами того не понимая, мы все больше хотим играть в азартные игры. В итоге это поведение закрепляется, и возникает игромания или игровая зависимость. В школьных условиях понимание того, как происходит периодическое подкрепление, имеет свои плюсы и минусы, потому что со временем оно может привести к подкреплению как желаемого, так и проблемного поведения. Понимание того, что периодическое подкрепление – это единственный наиболее эффективный способ поддерживать поведение в течение долгого времени, невероятно важно для стабильности, поскольку в школьной среде при периодическом подкреплении один или несколько человек не придерживаются запланированного воздействия. Другими словами, человек лишь иногда получает доступ к подкреплению, и поэтому мы знаем, что на подкрепление поведения уйдет некоторое время. В плане навыков или учебы периодическое подкрепление, возможно, полезно, но не тогда, когда речь идет о проблемном поведении. Мы знаем, что поведение, которое подкрепляется постепенно, абсолютно точно будет повторяться в будущем.
- Итак, вернемся к теме тренинга. Тренинг – это очень важный аспект любого воздействия и его стабильности. Обучение людей реализации воздействия на учеников с аутизмом является ключевым элементом любой образовательной программы и гарантирует успешное периодическое подкрепление. Однако тренинг также создает одни из самых больших трудностей в школьной среде.

- В учебных заведениях все расписано по минутам. Это очень динамичная среда, и часто очень сложно найти время на тренинг, необходимый для достижения точности и реализации других требований. Мы знаем, что необходимо очень много времени для освоения важных навыков. Например, обучение опорным навыкам, которое часто проводят в школах, может занять от 8 до 20 часов, чтобы достичь мастерства в его реализации. Мы должны понимать, что специально разработанный тренинг и время, необходимое для его проведения, являются обязательными требованиями для успешного воздействия.
- Существует список требований для успешного тренинга. Нам необходим четкий план, время, практика и контроль, чтобы гарантировать, что реализация воздействия или поддержки осуществляется должным образом.
- Начать тренинг можно с протокола четко определенного воздействия, о котором можно подробнее узнать из руководства по протоколу или руководства по воздействию. Необходим тщательно продуманный план, включающий в себя поиск и устранение проблем, которые непременно возникнут в процессе. Очень важно учесть время, необходимое человеку, который знакомится с планом воздействия и способами его реализации. У него должно быть достаточно времени, чтобы ознакомиться с планом и руководством к нему.
- Ему потребуется время для обсуждения и анализа со своим учителем, проводящим тренинг. Также необходимо иметь план всегда под рукой, чтобы в любой момент посмотреть, какой метод или воздействие следует применить. Он должен быть доступен всем. Например, его можно повесить на стене в классе, прикрепить на доске и т.д.

- Кроме того, очень важно помнить, что проводить тренинг, опираясь только на руководство, недостаточно. Прочтение руководства и обсуждение инструкций, прописанных в нем, не приведут к желаемым результатам, а точность и стабильность не будут достигнуты. Это очень трудоемкий процесс. Нам необходим некий метод, с помощью которого можно научить человека осуществлять воздействие.
- Поведенческий тренинг навыка может помочь научить человека оказывать воздействие. Поведенческий тренинг навыка – это метод, основанный на определенных данных, и с помощью которого мы учим людей выполнять определенные действия. Поведенческий тренинг навыка состоит из четырех основных этапов.
- На первом этапе мы следуем определенному руководству по тренингу. Нам также необходим план в письменном виде с прописанными в нем намеченными результатами. Мы даем человеку, проходящему тренинг, план и время, чтобы ознакомиться с ним и обсудить его со своим учителем.
- Затем наступает этап моделирования. Данный этап зависит от человека, который разрабатывает план воздействия и несет ответственность за его результат, поскольку он обучает другого человека воздействию. Учитель моделирует воздействие, после чего учащийся может попрактиковаться в воздействии. У человека, проходящего тренинг, есть возможность попытаться реализовать воздействие.
- Затем происходит обратная связь: учитель комментирует действия учащегося, и происходит подкрепление. Он указывает на правильные и неправильные моменты с целью скорректировать действия учащегося. Поведенческий тренинг навыка – это очень полезный способ тренинга по внедрению любого вида воздействия в школьное среде.

- ренинг должен основываться на определенных данных. Следовательно, необходимо собирать данные о том, как человек осуществляет какое-либо воздействие, чтобы определить степень его готовности к самостоятельной реализации воздействия. Таким образом, данный процесс требует наблюдения, сбора данных и обратной связи в отношении того, насколько успешно человек добивается точности и стабильности выполнения воздействия. Другими словами, степень готовности осуществить воздействие должна быть основана на данных, а не на том факте, что все этапы (чтение руководства, моделирование, практика и обратная связь) были пройдены. Сбор данных необходим, чтобы подтвердить, что человек прошел эти этапы, и, следовательно, достиг мастерства в реализации определенного воздействия. Теперь он готов применить приобретенные знания на практике, т.е. в классе.
- Данные также используются для мониторинга и контроля, поэтому необходимо постоянно собирать данные, чтобы в итоге достичь точности и стабильности. Мы должны регулярно собирать данные о точности реализации, особенно если воздействие не приносит желаемого эффекта. В таком случае, необходимо провести проверку на точность, т.е. процесс сбора данных, с помощью которого мы проверяем, правильно ли осуществляется воздействие.
- Существуют три дополнительных фактора, которые влияют на стабильность воздействия: дрейф, предвзятость и философские различия. Дрейф напрямую связан с точностью реализации, которую мы обсуждали. Дрейф – это явление, когда люди естественным образом уходят от трудностей, для устранения которых проводится воздействие. Это когда мы постепенно отходим от способа реализации воздействия. Данное явление является довольно распространенным, и обнаружить его можно при проверке на точность.

- Предвзятость и философские различия очень взаимосвязаны. Итак, когда речь идет о воздействии, у человека может быть предвзятое отношение или мнение о воздействии, которое отличается от мнения других. Предвзятость или иное мнение могут непреднамеренно помешать воздействию, если человек, вовлеченный в процесс воздействия, не верит в его эффективность, или считает, что в конкретном случае следует использовать другой метод воздействия.
- Данные аспекты должны быть проработаны, прежде чем воздействие будет реализовано. Необходимо убедиться, что все участники воздействия вовлечены в процесс, и что перед созданием плана воздействия мы выслушали мнение каждого.
- Давайте проанализируем одну ситуацию. Представим мальчика по имени Егор. Ему 12 лет, и он ходит в класс для детей с аутизмом. В начале учебного года он столкнулся с некоторыми проблемами, связанными с переходом из одного кабинета в другой. В течение школьного дня он проявлял проблемное поведение, вызванное переходом, поэтому были предприняты кое-какие меры, чтобы помочь Егору. Его предупреждали о том, что скоро нужно будет перейти другой класс, сначала за пять минут до звонка, потом – за одну минуту. Таймер звучал в тот момент начала перехода, а затем Егору давали лист с расписанием занятий.
- Однако в последнее время проблемное поведение Егора во время перехода участилось. Команда специалистов не может понять причину такого поведения, и поэтому было решено понаблюдать за изменениями в поведении мальчика в течение недели, чтобы лучше понять, что именно стало причиной проблемы.

- На данном слайде вы видите результаты проверки на точность. Помните, что, когда мы проводим проверку на точность, нам нужно изучить руководство, понять все шаги, которые в нем указаны и, следовательно, необходимы для реализации конкретного вмешательства.
- Мы также должны убедиться, что человек, ответственный за воздействие, выполняет все необходимые действия. После наблюдения за Егором мы получили результаты проверки на точность, т.е. данные о работе парапрофессионала (наставника), наблюдающего за Егором: о том, как он воздействовал на мальчика и оказывал ли ему поддержку при переходе.
- колонке «Действия», у нас расположены виды поддержки: предупредить о начале перехода за пять минут и за одну минуту, таймер звонит, подсказать Егору проверить свое расписание, он находит следующий пункт в расписании, переходит к следующему пункту. У нас также есть пять дат, с понедельника по пятницу. Под каждой из дат мы видим данные обо всех действиях.
- Плюс означает, что данный пункт был успешно реализован, и точность была достигнута. Минус ставится напротив того действия, которое не было реализовано, и точность не была достигнута.
- В первом столбце у нас четыре плюса, т.е. четыре пункта были выполнены. Под следующей датой, во вторник, у нас пять плюсов, что означает пять выполненных шагов, т.е. все действия были выполнены, но Егора не предупредили о начале перехода за минуту до этого. В следующем столбце мы снова видим, что Егора не предупредили за минуту до перехода, и таймер не прозвучал. Затем в четверг мы видим, что первые три шага были выполнены, но мальчику не подсказали

проверить расписание, а сам он не нашел следующий пункт. В пятницу мы видим, что те же действия не были выполнены.

- С помощью анализа этих данных мы понимаем, где именно произошел сбой, и почему проблемное поведение Егора усиливается. В данных не указана конкретная причина усиления проблемного поведения, но они помогают нам понять, что именно необходимо изменить, чтобы помочь ребенку.
- Теперь в следующий понедельник в школе человек, ответственный за воздействие, поможет парапрофессионалу (наставнику) восстановить стабильность и точность воздействия. Мы гарантируем, что парапрофессионал (наставник), ответственный за помощь Егору на прошлой неделе, сделает все возможное, чтобы повысить точность и стабильность воздействия и, в конечном итоге, помочь мальчику.
- Команда обнаружила, что процесс перехода не прошел последовательно. Поведение Егора ухудшилось из-за отклонения от плана. Помните, мы говорили, что дрейф является одним из факторов, которые могут помешать стабильности. Это стало причиной усиления проблемного поведения. Теперь команда будет работать над достижением точности воздействия и созданием улучшенной базы данных, чтобы полностью отказаться от того метода воздействия, который был составлен на основании базы данных, но в итоге не принес желаемого результата.
- Итак, давайте подведем итоги. Стабильность – это главный аспект воздействия. Даже если один человек иногда не следует плану должным образом, происходит периодическое подкрепление, и поведение со временем сохраняется.

- Тренинг является невероятно важным элементом стабильности. Воздействие не принесет желаемого эффекта без надлежащего тренинга и изучения данных.
- Периодическое подкрепление может сработать в любой момент. Необходимо определить трудности, которые могут помешать стабильности и периодическому подкреплению, и постараться устранить их.
- Мы должны быть уверены в том, что у нас есть четкий план по ослаблению воздействий, иначе мы рискуем увеличить степень дрейфа. Бывают случаи, когда люди, участвующие в реализации воздействия, перестают его осуществлять, когда поведение ученика начинает меняться или улучшаться, поскольку считают, что воздействие выполнило свою функцию. Однако мы должны разработать четкий план завершения воздействия, иначе мы рискуем прекратить воздействие слишком быстро или некорректно, что приведет к возобновлению проблемного поведения.
- Чтобы узнать больше о темах, о которых мы говорили в этом видео, пожалуйста, посмотрите другие презентации по обучению: презентация № 2 «Введение в обучение», презентация №11 «Проблемное поведение», презентация №14 «Исполнительное функционирование» и презентация № 19 «Реализация концепции ИПО». Спасибо за внимание! Для получения дополнительной информации посетите веб-сайт нашего центра, а чтобы поддержать нас, вы можете сделать пожертвование нашему центру по ссылке ниже.
- Если вы заинтересованы в дальнейшем изучении обсуждаемых сегодня тем, предлагаем вам дополнительные ссылки

Terminology

- **Consistency:** An unchanging follow-through on established policies, procedures, routines, outcomes, etc.
- **Intermittent reinforcement:** A type of reinforcement schedule by which some, but not all, instances of behavior are reinforced.

Thank you

For more information and to donate please visit
www.southernct.edu/ASD-Center

REFERENCES

Miltenberger, R. (2004). *Behavior Modification: principals and procedure* (3rd ed.) Wadsworth Publishing.

Reichow, B., Doehring, P., Cicchetti, D. V., & Volkmar, F. R. (Eds.). (2010). *Evidence-based practices and treatments for children with autism*. Springer Science & Business Media.

Stahmer, A. C., Rieth, S., Lee, E., Reisinger, E. M., Mandell, D. S., & Connell, J. E. (2015). Training teachers to use evidence-based practices for autism: Examining procedural implementation fidelity. *Psychology in the Schools*, 52(2), 181-195.

Suhrheinrich, J. (2011). Training teachers to use pivotal response training with children with autism; Coaching as a critical component. *Teacher Education and Special Education*, 34, 339- 349.

Wilkinson, L. A. (2007). Assessing treatment integrity in behavioral consultation. *International Journal of Behavioral Consultation and Therapy*, 3(3), 420.