

# The Professional Educator Training Series by:



**Southern Connecticut  
State University**

**Center of Excellence on  
Autism Spectrum Disorders**



**Sponsored by Alan B Slifka  
Foundation and  
Ariella Riva Ritvo-Slifka**

**In honor and memory of  
Edward R. Ritvo M.D.  
A Pioneer in Autism Research  
June 1, 1930- June 10, 2020**

[asd-center@southernct.edu](mailto:asd-center@southernct.edu)  
[www.southernct.edu/asd-center](http://www.southernct.edu/asd-center)

# COMPORAMENTI PROBLEMA

Dr. Meghan Brahm, Ph.D., BCBA, LBA-CT

Traduzione in italiano a cura di Francesco Scibelli (ASL Roma 1) e

Giacomo Vivanti (AJ Drexel Autism Institute)

Gli obiettivi di questa guida sono comprendere la definizione di comportamenti problema, capire perché i comportamenti problema si verificano e continuano a verificarsi e iniziare a comprendere i processi di base di una valutazione funzionale del comportamento (Functional Behavior Assessment).

## INTRODUZIONE

- Per iniziare, ecco una terminologia chiave per la presentazione. Quando parliamo di comportamento, intendiamo semplicemente tutto ciò che diciamo o facciamo. Ad esempio parlare, sbattere le palpebre, bere, camminare, pensare, ecc.
- Quando si parla di comportamenti problema in particolare, si parla di comportamenti dannosi per l'individuo coinvolto nel comportamento o per gli altri che li circondano, che impedisce l'accesso all'apprendimento o alla partecipazione alla comunità, o porta a una sorta di isolamento. È importante differenziare il comportamento e il comportamento problema poiché sono cose diverse.
- Il Functional Behavior Assessment (FBA) è un metodo per identificare le cause alla base del comportamento ed essere in grado di cambiare il comportamento comprendendone le cause.
- Un piano di intervento comportamentale (Behavior Intervention Plan) è un piano completo che si basa specificamente sui risultati dell'FBA, che descrive in dettaglio tutti i passaggi e i supporti che verranno implementati per supportare un individuo nel cambiare il proprio comportamento, e descrive in dettaglio come i prompt verranno utilizzati e come verranno sfumati.

- Comprendere il comportamento problema è una delle considerazioni più importanti o delle cose più utili che si possono imparare quando si lavora con un individuo con disturbo dello spettro autistico (ASD). È importante sapere che il comportamento può verificarsi in qualsiasi momento della vita di una persona e può verificarsi per vari motivi. Lo stesso comportamento può verificarsi in un momento diverso della vita di qualcuno per ragioni diverse. Questo è fondamentale quando si considerano i comportamenti problema dell'individuo con autismo stesso perché la persona non si comporta "male" o è cattiva. Piuttosto, il loro comportamento problema è semplicemente un modo per cercare di soddisfare un bisogno di qualche tipo.
- È nostra responsabilità come terapeuti, o come persone che supportano individui nello spettro autistico, ricordare che il comportamento è comunicazione, ed è nostro compito capire cosa sta cercando di dire quella persona, e supportarla o aiutarla a soddisfare i suoi bisogni in modo più adattivo o più funzionale.
- Diminuire i comportamenti problema è un obiettivo comune per le persone con spettro autistico a scuola ed è fondamentale sapere e comprendere che l'ASD non causa comportamenti problema. Piuttosto, alcuni dei sintomi principali associati all'autismo possono portare a un aumento delle difficoltà o dei comportamenti problema.

## ESEMPI DI COMPORTAMENTI PROBLEMA

- Pensiamo all'esempio di una persona con capacità verbali limitate e un'iper-sensibilità ai suoni. Diciamo che si trova in un ambiente in cui ci sono suoni forti. Quell'individuo potrebbe non essere in grado di dire che ha bisogno di una pausa da questi suoni, che il suono è troppo per lui in questo momento, o ha bisogno di andarsene. In questi casi potrebbe verificarsi un comportamento di fuga, come scappare dall'aula per allontanarsi dal rumore.

- Dobbiamo ricordare che l'individuo non è “cattivo” o “si comporta male”. Piuttosto, sta semplicemente cercando di soddisfare un bisogno che potrebbe non avere la capacità di comunicare. Dobbiamo essere in grado di capire cosa sta cercando di dire e aiutarlo a dirlo in modo diverso.
- Una delle cose da considerare riguardo al comportamento problema è che la storia di apprendimento è importante. Gli individui non entrano nelle nostre classi o nelle nostre scuole dal nulla. Al contrario, arrivano con una storia di apprendimento che dura da quando sono nati.
- Qualcuno che ha difficoltà a lezione di matematica potrebbe ingaggiarsi in quello che chiamiamo comportamento di “sgombero della scrivania” o potrebbe spostare tutti i materiali dalla scrivania, in genere gettandoli a terra. In passato, ciò potrebbe averli aiutati ad allontanarsi da un compito di matematica che non volevano fare. Pertanto, quando arrivano in classe, è più probabile che utilizzino di nuovo quel comportamento di sgombero della scrivania perché ha dato loro ciò di cui avevano bisogno in precedenza. Pertanto, è importante ricordare che ciò che è accaduto nel passato di una persona e ha avuto successo nel soddisfare i suoi bisogni probabilmente accadrà di nuovo.
- Spesso, il comportamento problema viene gestito abbastanza facilmente quando si è piccolini. Tuttavia, dobbiamo considerare che il comportamento problema diventa sempre più problematico man mano che un individuo cresce. Questi individui diventano più alti, più pesanti e più forti, rendendo i loro comportamenti problema potenzialmente più pericolosi per loro e per gli altri intorno a loro.
- Un individuo non dovrebbe avere mai la necessità di manifestare comportamenti problema per un qualsiasi periodo di tempo, per

non parlare dell'intera carriera scolastica. Pertanto, dobbiamo assicurarci di attuare interventi che sostengano individuo nel momento in cui ne ha bisogno, e focalizzarci su quegli interventi che hanno successo per quell'individuo.

- Comportamenti problema possono portare a frustrazione personale e timeout della lezione, il che significa perdita accademica o di apprendimento, isolamento sociale e, naturalmente, rischi per la sicurezza. Queste sono tutte cose che è importante ridurre.
- Comprendere il comportamento stesso è importante per comprendere il comportamento problema. Ci sono alcuni comportamenti che accadono a causa di fattori biologici innati. Ma la maggior parte del comportamento in cui si impegna un individuo accade perché serve a uno scopo, è stato appreso o ha una funzione.
- La funzione, o lo scopo, del comportamento è fondamentale per capire perché una persona si comporta in un certo modo. Abbiamo bisogno di capire quella funzione prima di poter capire come aiutare.

## **PANORAMICA DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO FUNZIONALE**

- Lo facciamo attraverso una valutazione del comportamento funzionale (FBA), che deve essere condotta prima di poter implementare un intervento perché dobbiamo capire come aiutare e non possiamo capire come aiutare senza i dati appropriati. Altrimenti, corriamo il rischio di commettere errori significativi che alla fine potrebbero danneggiare l'individuo che stavamo cercando di supportare.
- Una FBA è un metodo per identificare le cause alla base del comportamento. È una valutazione globale e si basa sulla

comprensione del fatto che il comportamento continua perché è rinforzato in qualche modo da un risultato.

- I risultati del comportamento possono sembrare indesiderabili dal nostro punto di vista come insegnanti o terapeuti, ma è di fondamentale importanza ricordare che noi non prendiamo decisioni su ciò che è preferito/piacevole o non piacevole/indesiderabile. È l'individuo che prende quella decisione per sé stesso, e il loro comportamento ce lo dice.

## **PROBLEMATICHE MEDICHE**

- Come preludio alla valutazione del comportamento funzionale (FBA), dobbiamo considerare problemi o cause biologiche o mediche. Ad esempio, un individuo che potrebbe avere capacità verbali limitate può anche avere alcuni problemi gastrointestinali. È abbastanza comune per le persone nello spettro autistico avere problemi gastrointestinali e qualcuno con capacità verbali limitate potrebbe non essere in grado di dire che il loro stomaco fa male in questo momento.
- Quello che possiamo vedere invece è un comportamento problema. Questo può essere legato a problematiche mediche e deve essere affrontato in modo molto diverso.
- Quindi dobbiamo pensare ed escludere cause mediche o biologiche del comportamento prima di eseguire qualsiasi tipo di valutazione o attuazione di un intervento.

## **PASSI DI UN FBA**

- Il primo passo nel processo di una FBA è identificare e definire il comportamento problema. Il motivo per cui poniamo così tanta enfasi sulla definizione del comportamento problema è che il comportamento può essere definito da persone diverse in modi diversi. Quello che io potrei vedere come un'istanza di un comportamento, qualcun altro potrebbe non vederlo, e quindi la

nostra raccolta di dati e, in definitiva, il nostro intervento, potrebbero non essere accurati.

- Pertanto, dobbiamo assicurarci di avere quella che viene chiamata una definizione operativa del comportamento. Ciò significa che stiamo definendo un'istanza di comportamento nelle sue componenti osservabili, non solo mettendo un'etichetta sul comportamento.
- Come esempio approssimativo, diciamo che stiamo definendo un "colpo". Una definizione operativa di colpire può suonare come: "Ogni caso in cui Megan porta un pugno chiuso a contatto con una delle sue parti del corpo o con la parte del corpo di qualcuno vicino a lei con una forza sufficiente da lasciare un segno rosso". L'identificazione e la definizione del comportamento di interesse è un primo passo importante per un FBA in modo da poter poi procedere con successo attraverso il resto del processo di FBA e nella creazione di un intervento.
- Il secondo passo è la raccolta dei dati. Ci sono due modi diversi in cui raccogliamo i dati.
- Il primo sarebbe quello che chiamiamo metodi indiretti che sono procedure di raccolta dati in cui l'istanza del comportamento non viene osservata direttamente, ma piuttosto segnalata qualche tempo dopo che il comportamento si è verificato. È una procedura retrospettiva. Questi metodi possono essere interviste, scale di valutazione o una sorta di revisione di relazioni esistenti per ottenere una migliore comprensione dell'individuo e del suo comportamento.
- Spesso le persone che vengono intervistate o che completano scale di valutazione o checklist sono membri del team scolastico, ma voglio sottolineare che le famiglie devono essere coinvolte in questo processo. È importante che le famiglie siano coinvolte in

tutti i processi educativi per i loro figli, specialmente con un processo di FBA. È molto importante includere le famiglie perché dobbiamo assicurarci di avere un quadro completo del comportamento, dato che stiamo capendo quali tipi di interventi sosterranno il comportamento e tenere in conto la considerazione che un individuo trascorre buona parte del proprio tempo a scuola e buona parte del loro tempo a casa: il comportamento non avviene dal nulla.

- Dal momento che il comportamento sta accadendo a scuola, può anche accadere a casa e avere congruenza tra casa e scuola è molto importante in termini di previsione del successo.
- In aggiunta, possiamo raccogliere dati attraverso metodi di raccolta diretta. Questo avviene quando vediamo il comportamento verificarsi e raccogliamo i dati nel momento in cui si verifica il comportamento.

| <b>A.B.C. Chart</b>   |                   |
|---|-------------------|
| Date: _____   | Time: _____ AM PM |
| Observer: _____   | Location: _____   |
| <b>Antecedents:</b><br>(Describe any environmental or internal events that led to the occurrence or non-occurrence of the desired behavior) | Description:      |
| <b>Behavior:</b><br>(Describe the behavior that was made and any relevant dimensions: frequency, duration, intensity)                       | Description:      |
| <b>Consequences:</b><br>(Describe the result of the behavior using terminology learned in this course such as PR, NR, PP and NP)            | Description:      |

**Semplice grafico ABC per registrare i dati**



- Per una FBA, questo è ciò che chiamiamo raccolta di dati di antecedenti, comportamenti (behavior) e conseguenze (ABC). Questa è la componente più importante di un FBA e, in effetti, un processo di valutazione non può essere considerato un FBA a meno che non vi sia una raccolta diretta dei dati. I dati indiretti non sono mai sufficienti per una FBA.
- Più avanti discuteremo di più su cosa significa la raccolta di dati ABC e di seguito è riportato un esempio di un grafico di dati ABC.
- Stiamo cercando quindi di raccogliere dati sull'antecedente, il comportamento e le conseguenze di quel comportamento. Questo ci aiuta a capire cosa sta esattamente suscitando e mantenendo il comportamento. Infine, in una FBA, dobbiamo rivedere e valutare i dati in modo da poter creare una ipotesi che dica, in base ai dati, che questo comportamento problema è mantenuto o rinforzato da queste conseguenze. Si chiama ipotesi perché non possiamo dire con certezza che il comportamento è mantenuto da una cosa particolare, piuttosto, abbiamo una buona idea basata su tutti i dati che il comportamento è mantenuto da una funzione/risultato specifico.
- Successivamente, parleremo di più di quegli antecedenti, comportamenti e conseguenze. Quando analizziamo queste cose, pensiamo ai "perché" del comportamento, o in altre parole, quando si verifica il comportamento, qual è il comportamento e perché continua a verificarsi.



**Spiegazione e scomposizione dell'ABC**

## RIPARTIZIONE DELL'ABC

- La colonna antecedente parla di quando si verifica il comportamento. Gli antecedenti valutano direttamente gli eventi o gli stimoli che sono nell'ambiente o stanno accadendo nell'ambiente, direttamente prima di un'istanza di comportamento.
- Il comportamento è l'evento stesso; la cosa per cui abbiamo creato la definizione operativa.
- La conseguenza è ciò che segue l'istanza del comportamento.
- Come abbiamo detto, gli stimoli antecedenti sono presenti nell'ambiente prima che si verifichi il comportamento. Possono essere quasi tutto. Potrebbero essere una richiesta verbale, possono essere persone particolari nell'ambiente, possono essere determinati compiti e altro ancora.
- Gli stimoli antecedenti sono rilevanti perché sono ciò che essenzialmente dice a una persona come comportarsi. Ad esempio, quando sono seduto alla mia scrivania e l'insegnante mette giù un compito di lettura davanti a me, so da quel compito di lettura che è tempo per me di usare i comportamenti di “sgombero” della scrivania in modo da poter smettere di fare il compito.
- È importante sottolineare che le informazioni antecedenti ci forniscono buoni dati su come possiamo impedire che si verifichino casi di comportamento problematico e ci consentono di comprendere le opportunità in cui possiamo insegnare un comportamento sostitutivo o insegnare un nuovo comportamento. Ricordate che l'obiettivo finale qui è quello di essere in grado di insegnare alle persone, o alle persone con disturbo dello spettro autistico, a soddisfare i loro bisogni in un modo più funzionale.

- Quando comprendiamo gli antecedenti, possiamo capire dove possiamo insegnare quel comportamento sostitutivo o insegnare loro a soddisfare i loro bisogni in un modo diverso. Gli antecedenti sono di enorme importanza nel concetto di proattività. Vogliamo essere proattivi nel prevenire il maggior numero possibile di casi di comportamenti problema e vogliamo essere proattivi nell'insegnare qualcosa di diverso al suo posto.
- Le conseguenze sono, ancora una volta, gli eventi che si verificano dopo il comportamento. Questi ci dicono come il comportamento viene rinforzato e qual è la funzione del comportamento. Quando comprendiamo le conseguenze, capiamo cosa sta rinforzando il comportamento e quindi possiamo rimuovere quel particolare rinforzo e iniziare a capire come modificare il comportamento. Se stai cercando maggiori informazioni sul rinforzo, guarda il video essenziale sul rinforzo all'interno di questa serie di video di formazione.

## QUATTRO FUNZIONI DEL COMPORAMENTO

- Ci sono quattro funzioni del comportamento. Ricorda, abbiamo due diverse tipologie di comportamento: quelli con cui siamo biologicamente equipaggiati, con cui nasciamo come i riflessi, e poi praticamente tutto il resto nel nostro repertorio comportamentale.
- Sappiamo che tutto il resto nel nostro repertorio comportamentale viene mantenuto o si verifica a causa di una di queste quattro funzioni: **attenzione, fuga/evitamento, accesso al tangibile e stimolazione sensoriale.**
- È fondamentale nel nostro passaggio da un FBA a un piano di intervento comportamentale (BIP) determinare la funzione del comportamento prima di creare un intervento. Se creiamo un intervento che si basa sulla funzione sbagliata del comportamento, corriamo il rischio di peggiorare il

comportamento nel tempo, e questo non è mai l'obiettivo. La funzione del comportamento, o la comprensione dello scopo del comportamento, è ciò che l'FBA ci offre. Quindi, comprendere le conseguenze si traduce direttamente nella comprensione della funzione del comportamento.



## ATTENZIONE

- L'attenzione è la prima funzione di cui parleremo. Una delle cose importanti da ricordare sull'attenzione è che può essere positiva o negativa e le persone possono godere di entrambi.
- Ci sono individui che possono trovare l'attenzione negativa rinforzante o gradita. Pertanto, tutti i feedback correttivi che diamo alle persone a cui potrebbe piacere questa attenzione potrebbero effettivamente peggiorare il comportamento.
- Pertanto, dobbiamo capire di che tipo di attenzione stiamo parlando quando si tratta di comportamento mantenuto dall'attenzione. In breve, la funzione di riflette un desiderio di attenzione - quindi il comportamento continua a persistere nel tempo quando sta attirando l'attenzione di qualcuno.

- Spesso, il comportamento mantenuto dall'attenzione può derivare dall'attenzione da parte dei coetanei o degli adulti. Il comportamento mantenuto dall'attenzione di solito si verifica quando sono presenti persone o individui specifici, e può succedere spesso in un ambiente scolastico se il desiderio di attenzione è da parte dei coetanei, dato che i coetanei sono presenti quasi sempre negli ambienti scolastici.
- Il comportamento mantenuto dall'attenzione tende ad essere legato a determinate persone; non si tratta tanto di un evento o di un luogo specifico, ma piuttosto di una o più persone specifiche. E qui vediamo anche che il comportamento mantenuto dall'attenzione può apparire come forma di lotta di potere/controllo, ma in realtà è un modo per attirare l'attenzione.

## FUGA E EVITAMENTO

- La prossima funzione di cui parleremo è la fuga o il comportamento mantenuto dall'evitamento. Innanzitutto, distinguiamo i due termini. Il comportamento mantenuto dalla fuga significa che il comportamento fa uscire una persona da una situazione, mentre il comportamento mantenuto dall'evitamento è un comportamento che impedisce che qualcosa possa mai accadere.
- Prendiamo l'esempio di un individuo che entra nella mensa. Un individuo che ha un comportamento mantenuto dalla fuga entrerebbe nella mensa, rimarrebbe nella mensa per un determinato periodo di tempo e poi fuggirebbe dalla mensa.
- Un individuo che ha un comportamento mantenuto dall'evitamento non entrerebbe affatto nella mensa. Potrebbero girarsi e correre lungo il corridoio o sedersi per terra e protestare prima di entrare. Il suo comportamento gli impedirebbe di accedere alla mensa.

- Questa è una distinzione importante perché capire la differenza tra scappare ed evitare ci permette di intervenire al momento giusto.
- Continuando con quell'esempio, se abbiamo un individuo che sta scappando dalla mensa, significa che possiamo affrontare questo comportamento problema con successo comprendendo per quanto tempo può tollerare di stare in mensa e permettendogli di andarsene, o insegnandogli a chiedere di lasciare la mensa, prima del tempo massimo in cui riesce a rimanere lì.
- Quindi, per una persona con un comportamento mantenuto dall'evitamento di andare in mensa, possiamo utilizzare un protocollo sistematico di desensibilizzazione.
- Questo avviene quando entriamo alla mensa in modo graduale finché non sono nella mensa mentre nel frattempo diminuiamo qualunque motivo di evitamento della mensa.
- Forse la caffetteria è troppo rumorosa. Lo sosterremo assicurandoci che disponga di un meccanismo per ridurre il rumore dalla mensa con, ad esempio, cuffie antirumore.
- Comprendere la differenza tra fuga ed evitamento è vitale in termini di creazione dell'intervento appropriato e della tempistica dell'intervento.
- Il comportamento mantenuto dalla fuga o dall'evitamento si verifica più spesso in risposta a una persona specifica, un evento specifico, o una richiesta di svolgere un'attività specifica ed è probabile che non si verifichi per l'intera giornata.

## **ACCESSO A QUALCOSA DI TANGIBILE**

- Successivamente, abbiamo il comportamento mantenuto da accesso a oggetti tangibili o accesso a un elemento o attività

specifica. Il comportamento mantenuto dall'accesso a oggetti tangibili si verifica più spesso quando un oggetto o un'attività è stata negata o portata via.

- Un evento comune che vedo nel mio lavoro con persone con disturbo dello spettro autistico è quando un team scolastico decide di impedire o limitare l'accesso a un iPad perché un individuo ha difficoltà a darlo indietro.
- Affrontare una situazione di questo tipo richiede un approccio molto strutturato e molto sistematico a un intervento, e dobbiamo capire che l'accesso a un elemento o un'attività tangibile non è legato né a una persona né a un comportamento specifico dell'evento. Piuttosto, si verifica con una relazione diretta o la negazione di un oggetto specifico.

## STIMOLAZIONE SENSORIALE

- Infine, alcuni comportamenti problema sono sostenuti dall'esperienza sensoriale che consegue al comportamento. Quello che sappiamo del comportamento mantenuto da aspetti sensoriali è che soddisfa un particolare bisogno sensoriale. Che si tratti di diminuzione o aumento dell'input o dell'accesso sensoriale, comprendiamo che il comportamento mantenuto da aspetti sensoriali può verificarsi in qualsiasi momento, ovunque durante il giorno e spesso si verifica in più aree e momenti della giornata.
- È indiscriminato riguardo al tempo o al luogo. I comportamenti mantenuti da aspetti sensoriali non sono persone, eventi o luoghi specifici, ma piuttosto, spesso si verificano in una varietà di luoghi e che riguardano una varietà di eventi o una varietà di persone.
- Tra i comportamenti comunemente visti dagli individui con ASD ci sono quelli finalizzati all'autostimolazione. Questi sono

comportamenti mantenuti dall'esperienza sensoriale che consegue al comportamento, e soddisfano un bisogno sensoriale di qualche tipo.

- Ci sono molte discussioni sugli interventi per il comportamento mantenuto da aspetti sensoriali dato che potrebbe non essere etico per noi rimuovere o diminuire il comportamento mantenuto da aspetti sensoriali per un individuo perché quell'individuo ha diritto a quel comportamento.
- Non va bene e non è eticamente accettabile per noi privare un individuo dei suoi diritti. Pertanto, dobbiamo, spesso, approcciarci al comportamento mantenuto da aspetti sensoriali insegnando a un individuo quando è accettabile mettere in atto un determinato comportamento mantenuto dalla stimolazione sensoriale e quando non lo è. Non dovremmo cercare di rimuovere del tutto il comportamento, posto che il comportamento sia sicuro e non causi danni.

## **PIANO DI INTERVENTO COMPORAMENTALE**

- Successivamente, discuteremo il piano di intervento comportamentale (BIP). Lo scopo di un FBA è ottenere informazioni che ci consentano di creare un piano completo. L'FBA ci dice cosa innesca, rinforza e cosa è un sostituto funzionale appropriato per il comportamento. Con queste informazioni, possiamo aiutare le persone a soddisfare i loro bisogni in un modo migliore, che è l'intero obiettivo.
- Quando si pensa ai Piani di Intervento Comportamentale (BIP) ci sono due cose da tenere a mente quando si creano/selezionano gli interventi. La prima cosa che dobbiamo considerare sono i punti di forza della persona. Non dobbiamo fare riferimento a qualcosa che è difficile o focalizzato sul deficit. Il nostro è un piano incentrato sui punti di forza.



- Dobbiamo chiederci: "Cosa sa fare bene questa persona?", "Quali sono i suoi punti di forza e come possiamo utilizzare questi punti di forza in modo efficace per far sì che questa persona abbia dei risultati soddisfacenti?".
- L'altra considerazione di un BIP è che dovrebbe sempre provenire da un approccio centrato sulla persona. Non si tratta del comportamento. Non si tratta del disturbo. Riguarda la persona.
- Come possiamo aiutare questa persona a vivere una vita più appagante in cui il suo impegno nei comportamenti problema sia minore?
- Perché i comportamenti problema spesso possono essere estenuanti e frustranti. Il nostro compito è aiutare le persone a vivere una vita più appagante in cui i loro bisogni vengono soddisfatti e i loro punti di forza vengono valorizzati. Ciò che va fatto non è quello che pensiamo, ma ciò che è meglio per quella persona e ciò che quella persona ci sta dicendo. Le persone possono offrirci un sacco di informazioni se solo ascoltiamo.
- Dobbiamo anche considerare i bisogni della famiglia. Dobbiamo assicurarci di avere il contributo della famiglia per tutte le componenti dei piani di intervento comportamentali e assicurarci che i piani di intervento abbiano successo sia a scuola che nell'ambiente domestico.
- Quindi, come conclusione generale, dobbiamo ricordare che ogni persona ha il diritto di vivere una vita felice, sicura e sana dove ha una scelta. Dobbiamo assicurarci di incorporare le scelte e di dare voce alle persone all'interno dei loro piani di intervento. Dobbiamo ricordare che il comportamento problema è una delle barriere più significative per vivere una vita sana, felice, sicura, e ricca di scelte, e dobbiamo fare del nostro meglio per aiutare, ma possiamo farlo solo se ascoltiamo.

## Terminologia

- **Comportamento:** tutto ciò che diciamo e facciamo
- **Comportamento problema:** Nocivo per se stessi o per gli altri, Impedisce l'accesso all'apprendimento e/o la partecipazione alla comunità, porta all'isolamento
- **Functional Behavior Assessment (FBA):** un metodo per identificare la funzione alla base di un comportamento
- **Piano di intervento comportamentale (BIP):** un piano completo, basato sui risultati dell'FBA, che descrive in dettaglio tutti i supporti da implementare, come verranno utilizzati e come verranno sfumati.

Grazie

Per maggiori informazioni e per donare visita  
[www.southernct.edu/ASD-Center](http://www.southernct.edu/ASD-Center)

## BIBLIOGRAFIA

Autism Speaks (2018). *Challenging behaviors tool kit*.

<https://www.autismspeaks.org/tool-kit/challenging-behaviors-tool-kit>

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2019). *Applied behavior analysis, 3rd edition*. Prentice.